

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ №42 ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. главного врача
ГБУЗ ДС №42 ДЗМ

Т.В. Учкина

2021 г.



Отчет о результатах самообследования педагогического отделения
за 2021 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1.Общая характеристика учреждения.	3
2.Анализ системы управления.	4
3.Общие сведения об образовательном процессе.	5
4.Организация и содержание образовательного процесса.	6
5.Анализ кадрового обеспечения.	13
6.Анализ учебно-методического обеспечения.	15
7.Анализ материально-технической базы.	16
8.Внутренняя система оценки качества образования.	18
II. Анализ деятельности педагогического отделения, подлежащего самообследованию.	20

I Аналитическая часть

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности педагогического отделения (определение эффективности и качества образовательной деятельности, выявление возникших проблем в работе).

Задачи:

1.Получить объективную информацию при оценке образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.Подготовить отчет о результатах самообследования педагогического отделения в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности педагогического отделения, подлежащего самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении создана комиссия в составе: ИО главного врача Учкина Т.В., старший воспитатель Башилова Н.А., воспитатель Левина Е.Г., воспитатель Дударенок В.Г., разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования педагогического отделения.

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детский санаторий №42 Департамента здравоохранения города Москвы» (сокращенное наименование ГБУЗ ДС №42 ДЗМ).

Год образования: 1953г.

Юридический адрес: 123103 г. Москва, ул. Таманская, дом 15, корп. 2

Фактический адрес: 123103 г. Москва, ул. Таманская, дом 15, корп. 2

Телефон: 8-499-199-28-25

Электронный адрес: ds42@zdrav.mos.ru

Адрес сайта: <http://sanatory42.ru>

Учредитель: Департамент здравоохранения города Москвы

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление нежилым фондом): №77-01/08-345/2002-193, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве.

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком): 77-77-14/004/2007-868, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 77 №017646840.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №038422 от 23.05.2017г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: №77.06.16.000.М.006234.09.16 от 13.09.2016г., выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Северо-Западном административном округе города Москвы

Режим работы: круглосуточно. Заезды продолжительностью 14 дней.

Состав воспитанников:

в санатории функционируют:

- 4 группы круглосуточного пребывания, предельная наполняемость каждой группы 20 детей;

- два отделения «Матери и ребенка».

2. Анализ системы управления.

Управление педагогическим отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы педагогического отделения.

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны старшего воспитателя. Все виды контроля

проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Оперативный контроль:

1. Соблюдение режима дня и организация работы педагогического отделения.

2. Двигательная активность детей.

3. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

4. Сформированность культуры поведения.

5. Знания, умения, навыки детей по реализуемым программам.

6. Навыки обслуживания.

7. Планирование образовательно-воспитательного процесса.

8. Состояние и ведение документации в группах.

9. Выполнение норм санитарно-эпидемиологического режима.

10. Состояние пожарной и антитеррористической безопасности.

Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.

11. Сохранность имущества и укрепление материально-технической базы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство педагогического отделения.

Структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вывод: педагогическое отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

3. Общие сведения об образовательном процессе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ГБУЗ ДС №42 ДЗМ.

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в педагогическом отделении является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26),

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приоритет оздоровительных задач в планировании и осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение оздоровления, обучения и воспитания детей в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ознакомление детей с историей родного края;

- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств через подвижные игры.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,

- игровая деятельность,

- самостоятельная деятельность,

- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В педагогическом отделении отработана система взаимодействия всех педагогов, система взаимодействия с родителями (законными представителями).

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебно-тематическому плану. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в доступных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) сотрудники педагогического отделения строят на принципе сотрудничества.

Педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий.

Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников

- занятия с инструктором ЛФК;
- «С» витаминизация пищи;
- 2-ой завтрак – фрукты, соки;
- во второй половине дня обязательное включение в рацион кисло-молочных продуктов;
- обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития.

5. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогическое отделение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 16: старший воспитатель – 1, воспитатель – 13, музыкальный руководитель – 2, логопед -1. В санатории работает медицинский психолог.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Профессиональный уровень кадров	12 работников педагогического отделения имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 5 работников педагогического отделения.
Система работы по повышению квалификации	Не реже чем один раз в три года, согласно графику, работники педагогического отделения проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения профессионального мастерства	Работа педагогического отделения в течение года была направлена на реализацию ФГОС ДО. С этой целью были организованы: - Дни открытых дверей; - Мастер-классы.
Укомплектованность ДОО кадрами. Потребность в кадрах.	Штат педагогических работников укомплектован полностью: старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, логопед. Вакансий нет.
Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276. 2. Перспективный план аттестации педагогических работников. 3. Протокол аттестационной комиссии с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самим педагогическим работником, характеризующими его профессиональную деятельность, хранятся у работодателя. 4. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- мотивация зависимости показателя уровня межаттестационной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;
- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных городских мероприятиях.

Вывод: штат педагогических работников укомплектован полностью. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Анализ учебно-методического обеспечения.

В санатории созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В санатории используются периодические издания для педагогов («Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога» и др.)

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями создана база учебно-методической литературы.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов; разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми.
Технические средства: компьютер, проектор, принтер, копир.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем году необходимо продолжить дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

7. Анализ материально-технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 этаж	2 этаж	3 этаж	Цоколь	Территория
Групповая ячейка младшей группы	Музыкальный зал	Кабинет медицинского психолога и старшего воспитателя	Пищеблок	Спортивная площадка
Групповая ячейка средней группы	Кабинет логопеда	Учебный класс		4 индивидуальные групповые площадки
Групповая ячейка старшей группы	Зал ЛФК			
Групповая ячейка подготовительной к школе группы	1-ое отделение «Матери и ребенка»			
Медицинский кабинет	2-ое отделение «Матери и ребенка»			
Спортивный зал	Комната для игровой деятельности			

Оборудование помещений и территории

Помещение/участок	Оборудование
Групповое помещение	- мебель для воспитателей, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Медицинский кабинет	- мебель, - медицинское оборудование.
Музыкальный зал	- мебель для взрослых, - мебель детская, - цифровое пианино, - детские музыкальные инструменты,

	- технические средства обучения (магнитофон, музыкальный центр, проектор, компьютер, принтер)
Кабинет логопеда	- мебель для логопеда, - детская мебель, - игрушки, - материалы и пособия для коррекционной, диагностической работы с детьми.
Зал ЛФК	- спортивный инвентарь и игровое оборудование
Кабинет медицинского психолога и старшего воспитателя	- мебель, - научно-методический материал, - периодическая, педагогическая и детская литература, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал, - материалы и пособия для коррекционной, диагностической и психотерапевтической работы с детьми, - инструментарий по психодиагностике.
Учебный класс	- мебель, - парты, - доска, - наглядно-дидактические материалы, - игрушки, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Комната для игровой деятельности	- мебель, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Спортивный зал	- спортивный инвентарь и игровое оборудование
Спортивная площадка, групповые площадки	- игровое оборудование

Для детей, пребывающих в отделении «Матери и ребенка», образовательная деятельность проводится в групповых помещениях, соответствующих возрасту детей.

Кабинеты и групповые помещения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех

помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В санатории уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с игровым оборудованием.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В санатории выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 14-ти дневному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, кисломолочные продукты.

Оборудование используется рационально, проводится учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществляется своевременно, согласно локальным документам.

Администрация санатория успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности санатория, совершенствование системы безопасности. Санаторий укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованием, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

8. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых педагогическим отделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности педагогического отделения в процессе оценки качества ООП ДО;
- создания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития педагогического отделения.

Ключевым уровнем оценки качества реализации ООП ДО является образовательный процесс, в котором участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для

изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности педагогического отделения.

Выводы: в педагогическом отделении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

II. Анализ деятельности педагогического отделения, подлежащего самообследованию

Результаты самообследования деятельности педагогического отделения позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация образовательной деятельности с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии педагогов и семей воспитанников в интересах развития ребенка: регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12
3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	2
5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	7
6	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7	до 5 лет	1
8	свыше 30 лет	7
9	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
10	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4