

«Утверждаю»

Главный врач ГБУЗ ДС №42 ДЗМ

Гаджиева С.М.

« 20 08 г.



Программа
дополнительного образования детей
«Веселый язычок»
для детей 5-7 лет
в условиях кратковременного пребывания

г. Москва

2018 г.

Содержание Программы дополнительного образования детей

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	4
3. Организационно-педагогические условия	4
4. Материально-техническое обеспечение	5
5. Принципы формирования Программы	5
6. Планируемые результаты обучения	6
7. Возрастные особенности детей	7
7.1. Речевое развитие детей 5-6 лет	7
7.2. Речевое развитие детей 6-7 лет	8
7.3. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения	9
8. Оценочные материалы	16
9. Форма подведения итогов реализации Программы	16
10. Методические материалы	17
11. Учебно-тематический план	17
12. Список литературы	27

1. Пояснительная записка.

Программа «Веселый язычок» предназначена для правильного развития мелкой и артикуляционной моторики детей дошкольного возраста и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук и речевого аппарата. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, является хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и, в дальнейшем, её совершенствования. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Поэтому уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов-практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и, в первую очередь, от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы,

челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазанно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

2. Цели и задачи Программы.

Данная программа является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения и развитию речи у детей 5-7 лет в период пребывания в детском санатории.

Задачи:

1. Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
4. Выработка четкого и выразительного звукопроизношения, дифференциация звуков.
5. Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.
6. Развитие творческих способностей, самовыражения, воспитание гармоничной личности.

3. Организационно-педагогические условия.

Формы работы: групповая, совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, в первой половине дня.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей в речевом развитии. Занятия проводятся в отдельном кабинете. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Методы организации занятий:

-словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий,

-наглядные: использование иллюстраций, презентации, материалы с сайтов и т.д.,

-репродуктивный метод - метод практического показа.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

• Практический (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- групповой - организация работы по группам.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.

2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шурки, веревочки.

4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки - образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.

5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Для реализации Программы «Веселый язычок» учреждение располагает достаточным количеством методической литературы, необходимой для качественного сопровождения процесса, методическими пособиями.

5. Принципы формирования Программы.

Программа опирается на следующие принципы:

1. коррекционно-педагогические:

• принцип системного подхода;

• принцип опоры на сохранные анализаторы;

• принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

• принцип учета структуры речевого дефекта;

• принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

2. общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Методы и приемы обучения:

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражание; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

6. Планируемые результаты обучения.

Главной идеей Программы является реализация дополнительного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ожидаемые результаты.

В социально-коммуникативной сфере ребенок овладеет способами:

- социального взаимодействия в процессе выполнения различных заданий ребёнком, данных педагогом (помощь, договор, диалог, постановка вопроса);
- речевых коммуникаций (обогащение словаря, звуковая культура речи, умение поддерживать диалог).

В психомоторной сфере ребенок овладеет способами:

- регулирования своих движений в пространстве относительно другого (физминутки);
- осознания ценности движений и ритма в жизнедеятельности (при выполнении музыкально-двигательной разминки).

7. Возрастные особенности детей.

7.1. Речевое развитие детей 5-6 лет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги,

осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

7.2. Речевое развитие детей 6-7 лет.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

7.3. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

Фронтальные и подгрупповые занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

С целью организации доступной среды и создание условий для эффективного коррекционно-развивающего воздействия на детей с общим недоразвитием речи осуществляется взаимодействие с воспитателями, психологом, инструктором ЛФК, музыкальным руководителем.

Взаимосвязь в работе с психологом.

1. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
2. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
3. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
4. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Задачи логоритмического воздействия:

- Развитие слухового внимания, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Развитие навыка связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. «Речевое развитие»

* Развитие словаря.

* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

* Развитие связной речи.

* Формирование коммуникативных навыков.

* Обучение элементам грамоты.

2. «Познавательное развитие»

* Сенсорное развитие.

* Развитие психических функций.

* Ознакомление с окружающей действительностью.

* Ознакомление с художественной литературой.

3. «Креативное развитие»

* Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность.

* Игровая и театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребёнка, создаёт условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Приобщает детей к театральной культуре (разным видам кукольных театров: пальчиковому, настольному, теневому, театру игрушки). Театрализованные занятия включают в себя разыгрывание сказок («Теремок», «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка») сценок («Режим дня», «Мы в гостях», «Мы едем-едem-едem», «Помоги другу»), ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие.)

Развитие фонематического восприятия.

Логопедическую работу по развитию умения дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов:

1. Узнавание неречевых звуков;

2. Различение слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе тембру голоса;

3. Различение слов, близких по звуковому составу;

4. Дифференциация слогов;

5. Дифференциация фонем

6. Развитие навыков элементарного звукового анализа

На первых занятиях я предлагаю детям послушать звуки за окном и ответить на вопросы: что шумит? что гудит? кто кричит? кто разговаривает? Затем я предлагаю внимательно послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, соседней группы.

Игра «Найди колокольчик». Дети встают в круг. Логопед предлагает им незаметно для водящего передавать за спиной колокольчик. Колокольчик звенит в разных местах круга. Водящий должен отгадать и показать, за спиной какого ребенка звенел колокольчик.

Игра «Кто заблудился в лесу?». Дети зовут водящего, произнося слово «ау!». Водящий отгадывает, кто это сказал. В усложненном варианте игры водящий то громко, то тихо произносит «ау!», а дети должны угадать, издалека или вблизи он их зовет.

Игра «Подбери рифму». Логопед читает две стихотворные строки, выделяя голосом последнее слово в начальной строчке. Ребенок выбирает одно слово из трех предложенных, добиваясь рифмы в стихе.

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные (перина, подушка, рубашка).

От грязнули даже стол

Поздним вечером (сбежал, ушел, ускакал)

Игра «Какое слово не подходит?» Из каждых четырех названных взрослым слов ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные.

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Игра «На что похожи звуки». На начальном этапе выделения согласных звуков я использую зрительно-звуковые символы. Например, для обозначения звука «З» использую картинку, изображающую комара; для обозначения звука «Р»- картинку «моторчик»; «П»-капли воды; «Б» - бой барабанов; «Ф»-фыркает еж и т. д.

Игра «Назови первый звук в словах». Назвать первый звук в словах-утка, ухо, учебник, улица, уши. Вспомнить 5 действий названия которых начинаются со звука «У».

Расширение словарного запаса и коррекция звукопроизношения.

Стихи-кричалки очень полезны детям, они помогают тренировать произношение трудных звуков и их сочетания.

Кричалка «На берегу большой реки»

На берегу - На берегу

Большой реки - Большой реки

Оса ужалила - Оса ужалила

Медведя прямо в нос - Медведя прямо в нос

Ой-ой-ой-ой - Ой-ой-ой-ой

Вскричал медведь - Вскричал медведь

Сел на пенек - Сел на пенек

И начал петь - И начал петь

Игра «Закончи предложение»

Педагог предлагает детям закончить предложение, подумав о возможных результатах:

-Если я полью цветы...

-Если я соберу свои игрушки.

-Если я выйду летом в пальто...

- Если я открою в ванной кран с горячей водой.

-Если я поеду в зоопарк...

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

«Кто больше?»

Логопед просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

«Говори наоборот»

Логопед называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т. е. противоположное по значению. Например:

-Веселый-грустный

-Быстрый-медленный

-Полный-худой

-Большой-маленький

-Тяжелый-легкий

-Умный-глупый

-Твердый- мягкий и т. д.

«Кто как разговаривает?»

Логопед поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

-Корова- мычит

-Тигр-рычит

-Змея-шипит

-Комар – пищит

-Собака – лает

-Волк – воет и т. д.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса.

Составление рассказа по картине или серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания.

«Кто мы?»

Логопед поясняет детям, что один и тот же человек в разных местах называется по-разному. А вы знаете, кто вы?

-У мамы с папой (Сын, дочка.)

-У учителя (ученики.)

-В детском саду у воспитателя (Воспитанники.)

-В транспорте едете? (Пешеходы.)

-В магазине, если что-то покупаете (Покупатели.)

-В санатории, в доме отдыха (Отдыхающие) и т.п.

«Назови то же самое, но по-другому»

Логопед просит детей назвать слова - «друзья», близкие по значению к названным словам:

Смелый- храбрый, отважный.

Красивый- прекрасный, чудесный.

Большой-огромный, громадный.

Маленький-крошечный, малюсенький.

Тихий-бесшумный, неслышный и т. д.

Занятия по логоритмике.

Логопедическая ритмика - одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук, музыку и движения.)

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Динамические упражнения: к ним относятся: различные виды ходьбы, перестроений, бега в разных направлениях под музыку. Кроме отработки основных видов движений дети учатся ориентироваться в пространстве, согласовывать действия в коллективе.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Коммуникативная игра «Приветствие»

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю

Я соседской курице (дети показывают «крылышки»).

Здравствуй, солнце золотое! (показывают «солнце»)

Здравствуй, небо голубое! (показывают «небо»)

Здравствуй, маленький дубок! (показывают «дубок»)

Здравствуй, вольный ветерок! (показывает «ветерок»)

Здравствуй, утро! (жест вправо)

Здравствуй, день! (жест влево)

Мне здороваться с гостями не лень (кладут руки на грудь и разводят руки в стороны)

Динамическое упражнение «Поезд»

Дети двигаются «паровозиком» под музыку. Во время остановок длительно произносят звук Ш-Ш-Ш-Ш-Ш.

Динамическое упражнение «Лётчики»

Дети «заходят моторчики» (произносят звук Р, «летят» на самолёте (лёгкий бег враспынную, руки в стороны «крылья», произносятся звук Л).

Первая посадка – остров с тиграми (дети длительно произносят звук Р)

Вторая посадка – остров со змеями (дети длительно произносят звук Ш)

Артикуляционные упражнения: данные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика: корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Гимнастика для глаз:

Ослик ходит, выбирает,

Что сначала съесть, не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растёт крапива.

Слева- свёкла, справа- брюква,

Слева- тыква, справа- клюква,

Снизу- свежая трава,

Сверху сочная ботва.
Закружилась голова,
Кружится в глазах листва
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю лёг.
Упражнения на развитие дыхания:
Вдох и выдох носом
Вдох носом, выдох ртом.
Вдох ртом, выдох носом.
Вдох и выдох ртом.
Упражнение «хомячок» пошмыгать носом, рот закрыт.
Упражнение «Собачке жарко».
Упражнение «Согреем ручки»
Упражнения: «Задует свечу», «Море волнуется»
Упражнение «В лесу»
Тишина в лесу стоит дети поднимают руки вверх и произносят «Ш»
Еле слышно лист шуршит ---Ш
Ветер дунет посильней, ---Ш-громко
Листик зашуршит смелей Ш_Ш_Ш
Снова ветер налетит, мягкими точными движениями опускают руки и коротко произносят-п-п-п

Потанцует, попоет вращают кистями рук

И на землю упадет. Поднимают и опускают руки вниз, произнося глиссандо «А», от самого верхнего к самому нижнему.

Упражнения на развитие голоса:

Жили-были три веселых бубенчика: Динь, Дан и Дон. У каждого была своя песенка. Бубенчик Динь пел тоненьким, высоким голоском. "Динь-динь!" - звенела его песенка. Средний бубенчик Дан пел свою песенку "Дан-дан" средним голоском. А у бубенчика Дон голосок был потолще, пониже, чем у его друзей, и его песенка "Дон-дон" звучала по-другому.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Ши-ши-ши, что-то шепчут камыши

Ше-ше-ше- это утка в камыше

Ша-ша-ша- выходи из камыша

Ше-ше-ше- нет уж утки в камыше

Ши-ши-ши- что-же шепчут камыши

Ритмические упражнения (Логоритмические игры с палочками)

Ножки, ножки, вы шагали? Шагают палочками по столу или полу

Мы шагали, мы шагали.

Ножки, ножки, вы бежали?

Мы бежали, мы бежали.

Ножки, ножки, вы скакали?

Мы скакали, мы скакали. Поднимают обе палочки вверх, потом опускают

Ножки, ножки, танцевали?

Танцевали, танцевали стучат палочками

Ножки, ножки, вы устали?

Мы устали, мы устали. Положить палочки

Ножки, ножки. Отдыхали?

Отдыхали, отдыхали. Катают палочки по столу, полу, прижимая ладонью.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием.

Вышли пальцы погулять

Этот пальчик самый сильный

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит по середине

Этот пальчик безымянный

Избалованный он самый

А мизинчик хоть и мал,

Очень ловок и удал

Релаксация “Воздушные шарики”

«Ложитесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно.

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик, ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

Развитие мелкой моторики

Игра «Щётка»

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

У сосны, у пихты, елки.

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

Игра «Ходьба по клеткам»

Берем лист в крупную клетку, рисуем квадрат.

Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили.

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобря.

Игра «Избушка»

Ребенок собирает карандаши (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т. д.

Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Упражнения с карандашом.

1. Плавно вращать карандаш большим и указательным пальцами левой и правой руки.

2. Перебор карандаша всеми пальцами левой и правой руки.

3. Вращение карандаша ладонями обеих рук.

4. Зажимание карандаша между двумя пальцами обеих рук (указательным и средним, средним и безымянным и т. д.

За основу взята «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

8. Оценочные материалы.

В конце этапа обучения логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

Формы контроля.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными формами контроля успеваемости по Программе являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения Программы и направлена на выявление отношения к занятиям.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им занятий на данном этапе.

При прохождении итоговой аттестации воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Формы отчетности образовательных результатов.

В журнале посещаемости логопед после каждого занятия с ребенком отмечает уровень освоения материала занятия, используя цветовые обозначения.

9. Форма подведения итогов реализации Программы.

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших образовательную услугу «Веселый язычок» как в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

10. Методические материалы.

Содержательной и концептуальной основой планирования Программы стала:

- Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2014г.).

11. Учебно-тематический план.

Сентябрь			
1	Игрушки	2	Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними. Учить употреблять обобщающее значение игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. Учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту, которую убрали (добавили) Учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы. Учить находить игрушку по контурному изображению; игра «Почтовый ящик» Учить складывать кубики из 2-4 частей. Учить находить из ряда игрушек «лишний предмет». Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие речи: учить отвечать на вопросы предложением (словосочетаниям) из 2-3 слов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2	Осень. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь.	2	Знакомить с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено и др. Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень. Зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. Ввести в речь наречия: ветрено, пасмурно, солнечно, дождливо и др. Упражнять в словообразовании: листья падают-листопад. Продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма). Связная речь: учить определять причинно- следственные связи (дождливо - зонт и т.д.) Учить понимать категории рода глаголов ед.числа прошедшего времени (гулял-гуляла). Учить отвечать на вопросы фразой из 2-3-4 слов, замечать красоту природных явлений.
3	Это я .Части тела. Туалетные принадлежности.	2	Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Расширять представления о туалетных принадлежностях, их значении в жизни человека. Развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий) Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.)

			<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Развитие речи: учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед. числа.</p> <p>Учить участвовать в беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других собеседников.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Интерес дальнейшему познанию своего тела.</p>
4	Огород . Овощи .	2	<p>Расширять представления об овощах, дать знания о месте их произрастания, учить узнавать овощи по описанию, описывать характерные признаки овощей по схеме.</p> <p>Развивать любознательность , учить обследовать предмет (овощи) с помощью зрительных, тактильных, вкусовых анализаторов. Выделять характерные особенности.</p> <p>Вывести в словарь существительные -названия овощей, обобщающее понятие овощи.</p> <p>Учить употреблять существенные ед. и множ. числа.</p> <p>Учить повторять (досказывать) рассказы -описания из 2-3 предложений.</p> <p>Развитие речи: учить реагировать на побуждение согласием или отказом.</p> <p>Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>
Октябрь			
5	Сад. Фрукты. Ягоды.	2	<p>Расширять представления о фруктах. Дать знания о месте их произрастания. Учить узнавать фрукт по описанию, учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме.</p> <p>Развивать любознательность . обследовать предмет(фрукты) с помощью зрительно-осознательно -двигательных действий. Выделяя характерные признаки фруктов , различать знакомые фрукты по вкусу.</p> <p>Ввести в словарь существительные -названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника).</p> <p>Ввести обобщающие понятия фрукты.</p> <p>Учить употреблять в речи существительные ед. и множ. числа.</p> <p>Связная речь: учить повторять загадки-описания, рассказы -описания (досказывать их) из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать гигиенические навыки.</p>
6	Лес. Деревья, грибы.	2	<p>Обогащать ,уточнять словарный запас. Ввести название деревьев, грибов:береза, сосна, ель, рябина, тополь. Клен, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка.</p> <p>Формировать навыки согласования существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Развитие речи: повторять , досказывать небольшие рассказы- описания, загадки-описания из 2-3 предложений.</p> <p>Знакомить с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>
7	Домашние животные и их детеныши	2	<p>Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни животных: способах передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, о заботе человека о домашнем животном.</p> <p>Различать слова с противоположным значением: большой- маленький, добрый- злой и др.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе,</p>

			<p>употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, различать глаголы 3 лица ед.числа в роде, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги.</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, рассказы-загадки по схеме; составление простых предложений по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
8	Домашние птицы.	2	<p>Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь ,утка), характерными отличительными признаками птиц.</p> <p>Ввести в словарь обобщающие понятие: домашние птицы.</p> <p>Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок).</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме ед. и множ.числа, употребление родовых окончаний глаголов ед. числа 3 лица.</p> <p>Развитие речи: составление простых предложений по однофигурным сюжетным картинкам. Рассказы-описания, загадки-описания по схеме; отгадывать загадки-описания; развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.</p> <p>Упражнять в использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p>
Ноябрь			
9	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	2	<p>Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж)</p> <p>Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</p> <p>Уточнять , что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ.числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания по опорной схеме.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
10	Перелетные птицы. Поздняя осень. Предзимье.	2	<p>Обобщать и систематизировать представления об осенних изменениях в природе. О дарах осени.</p> <p>Учить употреблять обобщающие понятия :овощи, фрукты, ягоды, грибы. Птицы, деревья.</p> <p>Дать первоначальное понятие о диких перелетных птицах. Об их отличительных свойствах (отличие от домашних птиц):самостоятельное добывание корма, постройка гнезд, выращивание птенцов, перелет в теплые края при наступлении холодов и отсутствие корма.</p> <p>Употребление в речи существительных ед. и множ.числа. согласование существительных с прилагательными в роде и числе, пространственных простых предлогов, некоторых приставочных глаголов.</p> <p>Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания. Договаривание предложений. Составление простых предложений по простым однофигурным сюжетным картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость . бережное отношение к живой природе.</p>
11	Дом, мебель.	2	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать , диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие « мебель» .</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей .</p>

			<p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов : в, на, под, за, около, над, у.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных в уменьшительно- ласкательных форме, существительных ед. и множ. числа.</p> <p>Развитие речи: закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-2мя словами, повторять рассказы -описания из 2-3 предложений.</p> <p>Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.</p>
12	Кухня. Посуда.	2	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p>Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ.числа.</p> <p>Учить употреблять форму множ. числа существительных в родит.падеже.</p> <p>Связная речь : заучивание простых стихотворений. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке.</p>
Декабрь			
13	Зима, сезонные изменения в природе. Одежда, обувь	2	<p>Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы.</p> <p>Закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь.</p> <p>Активизировать словарь по теме : мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба шапка, шарф, варежки, валенки, белый, снежный, пушистый, теплая, шерстяная, вязаная.</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числа, существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Развитие речи: составлять предложения из 2-4 слов по простой сюжетной картинке, повторять рассказ из 2-3 предложений о зиме по картинке.</p> <p>Учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами. Учить обращаться с вопросами к детям в ходе совместной игры и отвечать на вопросы.</p> <p>Учить замечать красоту природных явлений.</p>
14	Зимующие птицы	2	<p>Знакомить с зимующими птицами , с их характерными внешними признаками.</p> <p>Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для птиц.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
15	Новый год, елка. Елочные игрушки. Украшения.	2	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз, ; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий, и д.р.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко проговаривая окончания слов.</p> <p>Употреблять существительные ед. и множ.числа, уменьшительно- ласкательную форму существительных.</p>

			<p>Развитие речи: упражнять в соответствии рассказа- описания по сюжетной картинке.</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения.</p> <p>Воспитывать умение правильно проявлять, выражать свои эмоции, работать в коллективе.</p>
16	Зимние забавы	2	<p>Обобщать и расширять знания о времени года - зима, о зимних развлечениях (катание на коньках, санках, лыжах, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости, снеговика.)</p> <p>Формировать представления о зимних забавах, характерных только для зимнего времени года.</p> <p>Обобщать и активизировать словарь по теме: катаются, лепят, скользят, строят, играют, бегут.</p> <p>Учить согласовывать существительные ед. и множ. числа с глаголами 3 лица ед. и множ. числа (бежит- бегут, строят- строят и т.д.)</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов (на, с, по, за, перед). Развитие речи: упражнять в пересказе текста с опорой картинный план. Учить задавать вопрос, обращаясь по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.</p>
Январь			
17	Наш дом, мебель. Профессии столяра, плотника). Бытовые приборы. Правила безопасности при их использовании.	2	<p>Познакомить с частями дома: крыльцо, лестница, подъезд, лифт, квартира.</p> <p>Уточнить назначение комнат. Уточнить и расширить знания об основных видах мебели и её расположении квартире.</p> <p>Словарь: дом, подъезд, лестница, лифт, крыльцо, квартира, мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, столяр, кирпичный, деревянный, многоэтажный, ставить, переставлять, сидеть, лежать, вешать, строить и др.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета: книжная, письменный, обеденный, по материалу: деревянный, каменный, сложные прилагательные от числительного с существительным: двухэтажный, пятиэтажный и т.д.</p> <p>Учить обозначать словами местоположение предмета по отношению к себе: вверху, внизу, справа, слева, перед, за. Упражнять в употреблении предлогов (за, перед, около, в, из, на, над, под, между, у). Предложно-падежное управление в простом предложении. Упражнять в подборе слов - антонимов. Знакомить со словами, похожими по значению (синонимы): дом-жилище-здание. Родственные слова к слову «свет».</p> <p>Развитие речи: рассказы-описания, загадки; составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Дать представление о бытовых приборах, их назначении. Знакомить с правилами безопасности. Словарь: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, утюг, бытовые, электрический; замораживать, гладить, стирать, готовить, включать, выключать и др.</p> <p>Образовывать глаголы от существительных: пылесос-пылесосить; узнавать предмет по набору признаков, по назначению, по набору слов-действий.</p> <p>Формировать основу безопасного обращения с бытовыми приборами.</p>
18	«Путешествие в гости к зимушке - зиме»	2	<p>Развивать воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать знания о зимних явлениях в природе.. Формировать желание общаться в игре 11 со сверстниками и взрослыми, поощрять желание детей учиться правильно, произносить звук «ж» в словах с разной силой голоса в разном темпе.</p>
19	«В гости к нам пришли матрешки»	2	<p>Уточнить и закрепить с детьми артикуляцию при произношении звука «ш» (изолированного и в словах). Развивать интонацию, речь. Вызвать желание участвовать в играх.</p>
20	«Сказка о волшебном слове»	2	<p>Способствовать усвоению детьми речевого элемента, умению интонировать вежливые слова. Развивать умение говорить понятно для окружающих.</p>

Февраль			
21	«Мы – brave солдаты!»	2	Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Способствовать умению, четко произносить звук «ж» в словах и фразах. Развивать речевую активность.
22	Магазин. Продавец.	2	<p>Дать представление о магазинах, об их видах (овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви, мебели), их роли в жизни людей. Познакомить с профессией «продавец».</p> <p>Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине.</p> <p>Словарь по теме: продает, взвешивает, покупает, покупатель, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь. Продукты.</p> <p>Связная речь: продолжать совершенствовать умения строить простые предложения из 3-4 слов, задавать вопросы и отвечать на них, используя обращения.</p> <p>Формировать навыки культурного общения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
23	Наша армия (военные профессии)	2	<p>Дать представления о государственном празднике - день защитника Отечества. О роли российской армии.</p> <p>Ввести названия военных профессий: летчик, танкист, моряк в активный словарь.</p> <p>Формировать навык диалогической речи в процессе беседы. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями.</p> <p>Развитие речи: упражнять в составлении рассказа- описания по сюжетной картинке и опорной схеме. Учить пересказывать тексты из 3-4 простых предложений (помощь педагога); вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Воспитывать уважение к мужчине-воину, патриотические чувства</p>
24	Семья	2	<p>Дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье. Работать над пониманием родственных связей. Обогащать словарь по теме : мама, папа, дочь, сын, бабушка, бабушка, внучка, внук.</p> <p>Знакомить с понятием «Отчество».</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-4 слов.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед.и множ.числе (акцентировать внимание на окончания слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие речи: диалогическая речь -вводить в активную речь вопросительные слова, учить пересказу текста с опорой на картинный план, подбирать несколько слов-определений к одному объекту.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к членам группы, взаимопонимание, желание взаимопомощи.</p>
Март			
25	Международный женский день 8 марта. Первые цветы.	2	<p>Дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине ,девочке. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. Познакомить с первоцветами :тюльпан, мимоза, подснежник, учить их сравнивать, различать.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопросы кратко и полно, следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор. Составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) по простой но сюжетной картине и опорной схеме. Воспитывать заботливое отношение к женщине, девочке.</p>
26	Профессии женщин. Больница. Врач,мед.сестра.	2	<p>Познакомить с профессиями: врач, мед.сестра. Обогащать словарь по теме :шприц, таблетки, витамины, бинт, зеленка, градусник, лекарство.</p> <p>Упражнять в составлении простых предложений из 2-4 слов, использовать точно по смыслу вопросительные слова..Воспитывать желание высказывать свои переживания, делиться с другими своими наблюдениями, чувствами, быть внимательными друг к другу. Воспитывать уважение к людям данных профессий.</p>
27	Весна. Сезонные	2	Расширять . систематизировать знания об изменениях в природе весной:

	изменения в природе (одежда, обувь, головные уборы)		<p>пригревает солнышко, капель, таяние снегов, изменение цвета неба, продолжительности светового дня. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. Продолжать учить подбирать к существительному несколько определений, согласуя их в роде, числе с существительным, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развитие речи: учить отвечать на вопрос простым предложением из 4 слов.</p> <p>Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку (по наводящим вопросам- слабая подгруппа). Учить пересказывать рассказ о опорой на картинный план.</p> <p>Воспитывать интерес к пробуждению природы, наблюдательность.</p>
28	Дикие животные весной	2	<p>Расширять представления об изменениях в жизни диких животных весной-выход из нор, появление детенышей.</p> <p>Закреплять в речи название диких животных: волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж и их детенышей; слов действий: линять, кормить, защищать и др.</p> <p>Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами ат, ят, онок, енок; в употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие речи: составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по опорной схеме, по наводящим вопросам; по образцу и данному плану. Закреплять умение составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>Учить детей выслушивать друг друга до конца, поддерживать общение, дополнять друг друга.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
Апрель			
29	Домашние животные весной	2	<p>Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать; большой, маленький, добрый. Забавный, смешной, веселый.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении существительных в косвенных падежах; образовании существительных с суффиксами енок, ок,; в согласовании прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Развитие речи: обучать составлению простых распространенных предложений по сюжетной картине и вопросам логопеда, объединение их в рассказ. Пересказ получившегося рассказа способом договаривания предложений (повторение предложений за логопедом). Создание целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>
30	Перелетные птицы	2	<p>Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме : птица, стая, гнездо, крыло, туловище, голова, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка; прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать; маленький, голый, голодный.</p> <p>Пассивный словарь (уточнение, расширение): хлопчут, суетятся, желторотый, работающий.</p> <p>Учить образованию существительных с суффиксами ат, ят ; образовывать и точно употреблять слова-действия с приставками (улетели, прилетели, слетели, залетели, вылетели и т.д)</p> <p>Развитие речи: формировать умение использовать слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей сказок («Гуси-лебеди»), отвечать на вопросы развернутой фразой, умение пользоваться косвенной речью, составлять</p>

			простые распространенные предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.
31	«Весна идет, весне дорогу»	2	Закреплять знания о весенних приметах. Развивать образную выразительность речи, чувство ритма, темпа. Развивать артикуляционный аппарат.
32	День космонавтики.	2	Знакомить с праздником - день космонавтики. Дать простейшее знание о земле, как планете, о солнце, как источнике жизни на земле, как о звезде, вокруг которой вращается наша планета, о Луне - спутнике земли (сильная подгруппа). Словарь по теме: космос, ракета, космический корабль, космонавт, Юрий Гагарин, планета, звезда, спутник, Луна; воздух, безвоздушное пространство, океаны, материки (суша), космодром, горючие, старт, полёт, скафандр (костюм космонавта), невесомость, перегрузки, тренировки, испытывать, герой; управлять, летать, взлетать, вращаться, приземлять, испытывать и т.д. Закреплять умение образовывать множественное число существительных, упражнять в правильном произношении слов сложной слоговой структуры, в образовании приставочных глаголов (лететь, взлететь, долететь и др.), в подборе определений, в образовании прилагательных от существительных (солнечный, лунный, космический и и.д.). Подбирать (выбирать) родственные слова к словам: солнце, земля, звезда, космос. Связная речь: закреплять умение грамматически правильно строить предложения, задавать вопросы. Работать над пересказом русской народной сказки «Снегурочка» (коллективный пересказ с использованием приёма договаривания фраз). Воспитывать любовь и бережное отношение к родной планете
Май			
33	Комнатные растения (бегония, фиалка, герань)	2	Дать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Учить называть части растений: корень, стебель. Лист, цветок. Учить сравнивать растения, находить сходства, отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения: тепло, свет, почва, полив. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; использовать простые предлоги, подбирать определения: красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, розовый, красный, белый и др. Развитие речи: учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением с опорой на действие (картинный план); задавать вопросы, высказывать свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, бережно относиться к ним.
34	Наш город. День Победы.	2	Дать представление о государственном празднике- дне Победы. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: Вечный огонь, река Ангара, памятник, набережная, площадь, сквер, фонтан; обогащать номинативный словарь по теме : война, парад, салют, победа, Вечный огонь. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями, подбирать качественные прилагательные к существительным. Развитие диалогической речи: учить внимательно, не перебивая, слушать собеседника. Придерживаться темы разговора, точнее формулировать вопросы. Воспитывать чувство патриотизма.
35	«Пословица – всем помощница»	2	Способствовать умению детей понимать смысл пословиц, поговорок, запоминать их, использовать в нужном деле. Закреплять произношение звуков в словах
36	Скоро лето.	2	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: жарко, солнечно, гроза, радуга. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Словарь по теме: наступать, припекать, расцветать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, река, лес, пляж, футбол, сачок, корзинка, удочка, рыба, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, земляника, грибы, дождь, гром, гроза, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, мелкий, солнечный; жарко, тепло, весело.
Июнь			

37	Цветы, насекомые.	2	<p>Знакомить с растениями, растущими на участке (клумбе). Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики.</p> <p>Продолжать учить согласовывать речь с движением, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>Развитие речи: обучать составлению описательного рассказа по образцу, плану, наводящим вопросам.</p>
38	Городской транспорт. Профессия: шофер. ПДД.	2	<p>Формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. Закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт». Уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигналить, останавливаться; грузовой, легковая. Закреплять знания о профессии «шофер».</p> <p>Продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять.</p> <p>Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.</p> <p>Воспитывать уважительное к труду взрослых, безопасное поведение на дороге, вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.</p>
39	Город, в котором мы живем. Моя улица.(профессия: почтальон).	2	<p>Дать первичное представление об родном городе, об улицах, составляющих улиц - дома, тротуар, дорога, пешеход, переход; об улице, на которой находится дет дом. Учить называть свой родной город, улицу.</p> <p>Познакомить с профессией почтальон.</p> <p>Активизировать словарь по темам : Иркутск, Ангара, набережная, сквер, бульвар, памятник, стадион; красивый, прекрасный, старинный; строить, любить, беречь, гордиться; почта, газета, журнал, письмо, почтальон, ящик. Почтовый.</p> <p>Развитие речи: упражнять в составлении простых предложений, распространенных предложений. Закреплять умение высказывать просьбу, предложение, реагировать на них согласием или вежливым отказом. Коллективное составление описательного рассказа.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам почты.</p>
40	«Путешествие в книжкино Царство мудрое Государство»	2	<p>Способствовать развитию умения, определять правильное положение языка при произношении звука «р». Развивать эмоциональную речь.</p>
Июль			
41	«На лесном перекрестке»	2	<p>Развивать фантазию, воображение детей, память. Способствовать отработке правильного произношения звука «р» в словах, фразах. Формировать интерес к животным и совместным играм.</p>
42	«Кто, кто в теремочке живет?»	2	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворений, развивать образность речи и четкое произношение звука «с», в звукосочетаниях и словах. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат. Расширять лексический запас.</p>
43	Рыбы, аквариумные рыбки.	2	<p>Формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая.</p> <p>Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм.</p>

			Совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов(уплыла, подплыла, заплыла и др.) Развитие речи: продолжать учить составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по наводящим вопросам. Учить пересказу небольших текстов из 3-4 предложений. Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность.
44	«В гости к паровозу»	2	Познакомить Веселый язычок со звуком «ч». Уточнить артикуляцию звука, отрабатывать произношение изолированного звука в слогах и словах. Воспитывать интонационную выразительность речи. Обогащать лексический запас.
Август			
45	Продукты питания. Труд повара.	2	Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных. Мясных, мучных. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы. Словарь по теме: хлеб, сыр, колбаса, каша. Суп, компот, сосиска, булка, котлета, конфета; сладкий, вкусный, полезный; готовить, варить, жарить, печь. Развивать вкусовые ощущения (солёный, сладкий, ароматный). Развитие речи: продолжать учить отвечать на вопрос кратко, полно, использовать вопросительные слова. Воспитывать уважение к труду повара.
46	«В гости к сказке»	2	Развивать артикуляционный аппарат, учить правильному речевому дыханию, четкому произношению звуков в словах. Способствовать умению, эмоционально передавать взятый на себя образ (мимикой, жестами, голосом). Развивать речевую активность детей заинтересовать поэтическим содержанием. Способствовать умению и желанию ребёнка брать на себя 10 образ сказочного героя. Развивать речевую активность детей. Развивать артикуляционный аппарат, учить правильному речевому дыханию.
47	«Путешествие капельки»	2	Развивать воображение, память, речевую активность и выразительность. Закреплять представления детей о воде, ее качествах, изменениях, природных явлениях. Развивать интерес к пальчиковым играм.
48	«Отчего ты, еж, колючий?»	2	Вызвать желание участвовать в речевых диалогах, отражая характерные особенности героя. Уточнить артикуляцию при произношении звука «ж». Умение произносить скороговорки в медленном и быстром темпе.
	Общее количество часов по Программе	96	

Список литературы:

1. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. : Айрис – пресс, 2004.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
4. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
5. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.
6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

27 (двадцать семь)
линов

Главный врач
«Детский анатомический музей»
Федерального государственного учреждения культуры
«Музей анатомии и физиологии человека»
ФГБУ «Мир детства»
Москва

Садумьева С.М.

10.04.2018г.

